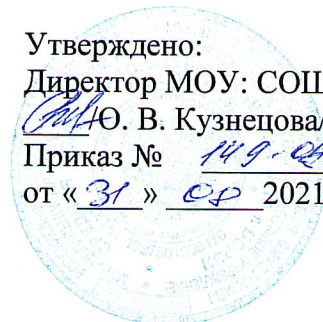


Муниципальное общеобразовательное учреждение:  
средняя общеобразовательная школа № 15 г. Борзя

Рассмотрено:  
на МО учителей  
естественного цикла  
от « 1 » сентября 2021г.  
Руководитель МО  
О.И. Кузнецова Е.В.

Согласовано:  
Заместитель директора по  
УР О.И. Кузнецова Е.В.  
« 1 » сентября 2021г.

Утверждено:  
Директор МОУ: СОШ №15  
О.И. Кузнецова  
Приказ № 149-ОД  
от « 31 » ср 2021г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ГЕОГРАФИИ

для 6 класса  
на 2021– 2022 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы  
А.И. Алексеева, предметная линия учебников «Полярная  
звезда». В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина Е.К..  
издательство: М. «Просвещение», 2020 г

**Составитель:** учитель географии  
Бабухина Марина Николаевна  
высшая квалификационная категория

2021 г.

## **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по географии линии УМК А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможня География 5 класс для основной школы составлена в соответствии:

- Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерной ООП ООО по географии, с учётом ООП МОУ: СОШ №15;
- С рабочей программой «география», авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможня

### **Планируемые результаты обучения:**

**Личностными результатами** обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 5 классе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

**Метапредметными результатами** являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления.

**Предметными результатами** являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
- формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- овладение основами картографической грамотности;
- овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

## **Содержание курса. Начальный курс географии 5 класс.**

### ***Раздел «Географическое познание нашей планеты». (4 ч)***

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

### ***Раздел «Земля как планета Солнечной системы». (6 ч)***

Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

### ***Раздел «Геосферы Земли». (23 ч)***

#### ***Тема «Литосфера». (8 ч)***

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера - твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности. Природные памятники литосферы. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

#### ***Тема «Атмосфера». (5 ч)***

Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов. Человек и атмосфера.

Охрана атмосферного воздуха. Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

#### ***Тема «Гидросфера». (6 ч)***

Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (тёплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия.

Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

#### ***Тема «Биосфера». (4 ч)***

Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле.

Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

### Тематическое планирование.

По учебному плану МОУ СОШ № 15 г. Борзя на изучение географии в 5 классе отводится по 1 ч. в неделю, всего 34 часа в год.

**Контрольных работ – 6**

**Практических работ - 14**

№п/п	Тема урока	Количество часов
Введение 4 ч.		
1	География – одна из наук о планете Земля.	1
2	<b>Практическая работа № 1.</b> «Источники географической информации в нашей жизни». Наблюдение – метод географической науки.	1
3	<b>Вводная контрольная работа.</b>	1
<b>Земля - планета солнечной системы. (5 ч.)</b>		
4	Земля среди других планет Солнечной системы.	1
5	<b>Практическая работа № 2.</b> Подготовка мини-проекта «Планеты Солнечной системы».	1
6	Движение Земли по околосолнечной орбите.	1
7	Пояса освещенности. Суточное вращение Земли. <b>Практическая работа № 3.</b> Составление схемы «Тепловые пояса Земли».	1
8	Повторение и обобщение раздела «Земля как планета Солнечной системы». Фенология и календарь природы.	1
9	<b>Контрольная работа № 1.</b>	1
Геосферы Земли (23ч.) Литосфера (8 ч.)		
10	Слои «твердой» Земли. <b>Практическая работа № 4.</b> Построение модели Земли.	1
11	Вулканы Земли.	1
12	Из чего состоит земная кора.	1
13	<b>Практическая работа № 5.</b> Определение свойств горных пород.	1
14	Строение земной коры. Землетрясения.	1
15	Рельеф земной поверхности.	1
16	<b>Практическая работа № 6.</b> «Обозначение на к/к крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов».	
17	Человек и литосфера. <b>Практическая работа №7.</b> «Описание рельефа своей местности».	1
18	<b>Контрольная работа № 2.</b>	1
Атмосфера (5 ч.)		
19	Воздушная оболочка Земли – атмосфера.	1
20	Погода и метеорологические наблюдения. <b>Практическая работа № 8.</b> Проведение метеорологических наблюдений. Работа с календарем погоды.	1
21	Человек и атмосфера.	1

22	<b>Контрольная работа № 3.</b>	1
Гидросфера (6 ч.)		
23	Вода на Земле. <b>Практическая работа № 9.</b> Описание «путешествия» капельки по большому круговороту воды.	1
24	Мировой океан-главная часть гидросферы.	1
25	Воды суши – реки. <b>Практическая работа № 10.</b> Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира.	1
26	<b>Практическая работа № 11.</b> Характеристика реки по плану.	1
27	Озёра. Вода в «земных кладовых».	1
28	Человек и гидросфера. <b>Практическая работа № 12.</b> Подготовка мини-проекта "Интересные факты о гидросфере".	1
29	<b>Контрольная работа № 4.</b>	1
Биосфера (4 ч.)		
30	Оболочка жизни.	1
31	Жизнь в тропическом поясе. Растительный и животный мир умеренных поясов. <b>Практическая работа № 13.</b> Составление таблицы "Влияние освещенности, нагрева и увлажнения на размещения растений и животных на Земле".	1
32	Жизнь в полярных поясах и в океане.	1
33	Природная среда. Охрана природы. <b>Практическая работа № 14.</b> Проверка номенклатуры "Знаешь ли ты карту?"	1
34	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1

## **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по географии линии УМК А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможня «География 6 класс» для основной школы составлена в соответствии:

- Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерной ООП ООО по географии, с учётом ООП МОУ: СОШ №15.
- с рабочей программой «география», авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможня

## **Планируемые результаты:**

### **Личностные результаты:**

1. Воспитание гражданской позиции: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительного отношения к труду.
3. Формирование целостного мировоззрения.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, культуре.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
6. Формирование основ экологической культуры.

### **Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
10. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты:**

1. Знать и объяснять существенные признаки понятий:
  - географический объект; глобус; земная ось; географический полюс; экватор; литосфера; земная кора; атмосфера; погода; гидросфера; океан; море; река; озеро; биосфера.
2. Использовать понятие для решения учебных задач по:
  - ориентированию на местности; проведению глазомерной съемки местности;
  - определению атмосферного давления; созданию самодельных метеорологических измерителей; определению суточной температуры; воздуха определению образованию тумана; выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле;
  - определению механического состава почвы.
3. Приводить примеры:
  - географических объектов своей местности;
  - результатов выдающихся географических открытий и путешествий;
  - форм рельефа суши;
  - ветров различного направления.
4. Отбирать источники географической информации для:
  - описания формы рельефа;
  - объяснения происхождения географических названий гор, равнин, океанов, морей, рек, озер;
  - составления описаний гор, равнин, океанов, рек и их географического положения;
  - объяснения причин разнообразия климата на Земле;
  - составления описаний глубин океанов.
5. Использовать приобретенные знания и умения для:
  - приведения фенологических наблюдений;
  - чтения физических карт, карт погоды, растительного и животного мира;
  - оценки интенсивности землетрясений;
  - выделения частей мирового океана, источников питания и режима реки;
  - определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, виды облаков и атмосферных осадков;
  - составления коллекции комнатных растений;
  - составления описания коллекций комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы;
  - для понимания причин фенологических наблюдений;
  - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков
6. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч).**

География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.

Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование.

### **Изображение земной поверхности (12 ч).**

#### **План местности (6 ч).**

Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли.

Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.

Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.

Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности



Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтالي и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова. Разнообразии планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы).

### **Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч).**

Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса. Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе. Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами. Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.

### **Геосферы Земли (15 ч).**

#### **Литосфера (5 ч).**

Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

#### **Атмосфера (6 ч).**

Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха. Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды. Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года. Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.

#### **Гидросфера (2 ч).**

Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.

#### **Биосфера и почвенный покров (1 ч).**

Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.

#### **Географическая оболочка Земли (1 ч).**

Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение

географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях.  
**Резерв 2 ч.**

**Тематическое планирование.**

По учебному плану МОУ СОШ № 15 г. Борзя на изучение географии в 6 классе отводится 1 час в неделю. Всего 34 часа в учебном году.

**Практических работ - 16**

**Контрольных работ - 4**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение.	1
2	<b>Стартовая контрольная работа.</b>	1
3	География в Античное время. <b>Практическая работа № 1.</b> Составление сводной таблицы «Географические исследования Земли».	1
4	География в Средние века.	1
5	Великие географические открытия. <b>Практическая работа № 2.</b> Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.	1
6	Современные исследования.	1
7	План местности. Различные способы изображения местности.	1
8	Ориентиры и ориентирование на местности. <b>Практическая работа № 3.</b> «Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута».	1
9	Как составляют топографические планы и карты. Съёмка местности. <b>Практическая работа № 4.</b> «Составление плана местности».	1
10	Изображение рельефа на плане и карте. <b>Практическая работа № 5.</b> Решение задач методом моделирования.	1
11	Виды планов и их использование. <b>Практическая работа № 6.</b> «Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков».	1
12	Глобус и географическая карта – модели земной поверхности.	1
13	Географические координаты.	1
14	Определение расстояний и высот по глобусу и карте.	1
15	<b>Практическая работа № 7.</b> «Определение по карте и глобусу географических координат, расстояний и направлений, высот и глубин».	1
16	Географическая карта.	1
17	<b>Контрольная работа № 1.</b>	1
18	Литосфера. Горные породы и их происхождение. <b>Практическая работа № 8.</b> Описание свойств горных пород.	1
19	Выветривание и перемещение горных пород.	1
20	Рельеф земной поверхности. Горы суши. <b>Практическая работа № 9.</b> Описание географического положения формы рельефа по плану.	1
21	Равнины суши.	1
22	Рельеф дна океана. <b>Практическая работа № 10.</b> Построение профиля рельефа дна океана.	1

23	Атмосфера. Как нагревается воздух. <b>Практическая работа № 11.</b> Определение суточной, годовой амплитуды.	1
24	Атмосферное давление. <b>Практическая работа № 12.</b> Решение задач на нахождение атмосферного давления.	1
25	Движение воздуха. <b>Практическая работа № 13.</b> Построение «розы ветров».	1
26	Вода в атмосфере. <b>Практическая работа № 14.</b> Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	1
27	Климат.	1
28	<b>Контрольная работа № 2.</b>	1
29	Гидросфера. Мировой океан и его части.	1
30	Воды суши.	1
31	Реки. <b>Практическая работа № 15.</b> Описание реки по плану.	1
32	Биологический круговорот веществ. Почва.	1
33	Географическая оболочка. <b>Практическая работа № 16.</b> Объяснение примеров приспособления человека к особенностям того или иного типа климата.	1
34	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
	<i>ВСЕГО</i>	<i>34 часа</i>